# a b c

APPLIED SCHOLASTICS®
L RON HUBBARD MUNKÁIN ALAPULÓ
OKTATÁSI ANYAGOK ÉS SZOLGÁLTATÁSOK

a á b c cs d dz

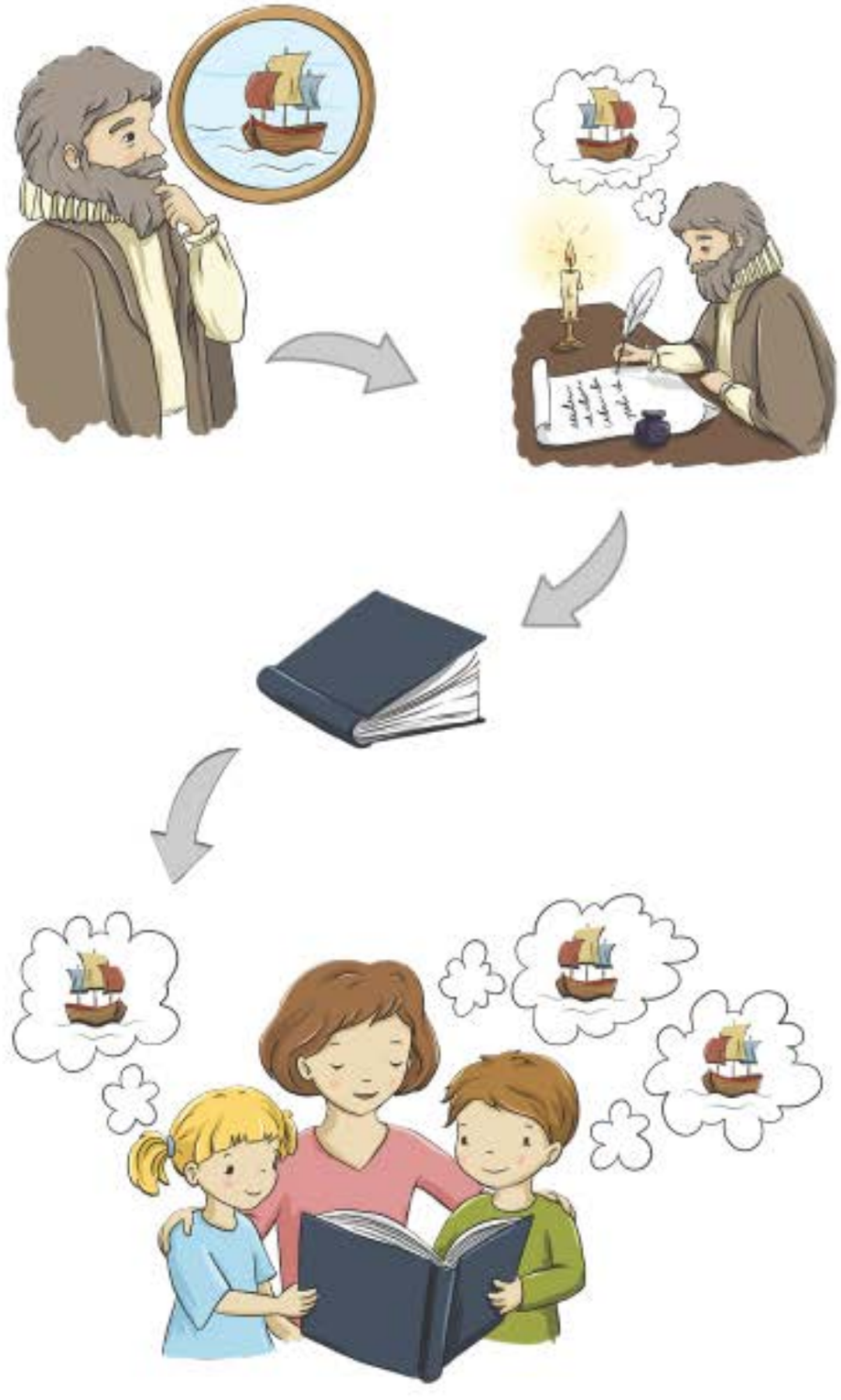
dzs e é f g gy h

i í j k l ly m n

ny o ó ö ő p q r

s sz t ty u ú ü ű

v w x y z zs



a

a a a a

a . a .

a .

a a a a a a

O

Ó

o ó a

o ó a a o ó

o ó

ló

l

ló ól

ló lő ló ól



ol-ló a-lól

la-la lo-la

lo-la .

la-la .

lo-la .

l ℓ ℓℓ ℓó ól

# á

áll

a á a á a á

áll lát tál
ál-lat ta-lál

la-la-la-lá

a a-latt

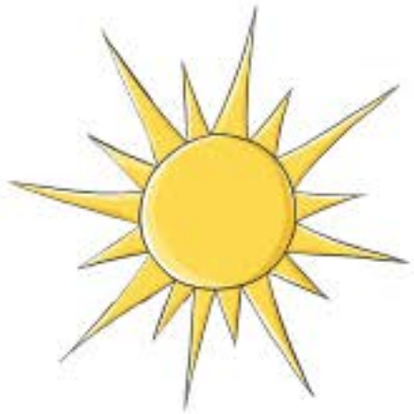
lo-la a a-latt áll.

ál-la-tot ta-lál.

ott öt áll.

lát lo-la ál-la-tot?

á a áll tál lát



# n

nap

ne nap né-ni ta-nít
nő ni-ki cin-ke bó-lint
én bál-na ba-nán ba-la-ton

kel a nap, é-ne-kel a cin-ke.

a ta-ní-tó né-ni

ka-ti né-ni a ta-ní-tó.
a ta-ní-tó né-ni a táb-lá-nál áll.
a táb-lán öt ál-lat ké-pe.
itt a cin-ke,

a bé-ka,

a pók,

a ka-ti-ca,

a lep-ke.

– ki la-kik a tó-ban?
– ta-ní-tó né-ni! ta-ní-tó né-ni! –
ki-ált bet-ti!
– na, bet-ti?
– a bé-ka!
a ta-ní-tó né-ni bó-lint.

n n nap nèni

ül

űr-ha-jó

ü

ű

| | | | |
|---|---|---|---|
| ül | küld | ül-tet | len-dül |
| üt | ü-tő | ü-dí-tő | pen-dül |
| tű | be-tű | tű-nik | el-tű-nik |

tün-de ü-dül.

ki tud több be-tűt?

ö-ten ül-nek a pa-don.

tün-de ki-ált:

– ki tud több be-tűt?

– én, én, én! – ki-a-bál-nak a töb-bi-ek.

e-dit tud két be-tűt: ü, ű.

ot-tó tud be-tűt: o, t, ó, d, e, ü, ű.

tün-de tud öt be-tűt: t, ü, n, d, e.

pe-ti tud ki-lenc be-tűt: p, e, t, i, a, l, n, ü, ű.

an-na tud be-tűt: d, a, n, ü, ű, o.

ki tud több be-tűt? (ɪt-əd)

ü ű

r

ró-ka

a ró-ka er-dő-ben és ré-ten is la-kik.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| rá | rak | sár | ró-ka | bo-kor |
| kar | kér | kör | ré-pa | re-pül |

## a le-sel-ke-dő róka

ró-ka ül a bo-kor-ban.
kit les, mit les ti-tok-ban?

(bé-kát)

## ru-di, a ró-ka

ru-di, a ró-ka re-pül-ni a-kart.
kér-lel-te őt ro-bi, a tek-nős:
– ne tedd, ru-di!
a ró-ka nem tud re-pül-ni!
ru-dit nem ér-de-kel-te,
mit mond ro-bi.
rá-lelt a sas-ra.
– sas, sas, re-pül-ni a-ka-rok!
– re-pül-ni, te?
lát-ta a sas, bá-tor a ró-ka.
– tu-dod, mit? kapd el a tol-la-mat!
ro-bi lent-ről bá-mul-ta a re-pü-lő
ró-kát.

r r a ró-ka ül.

# V

vi-rág

vár víz vá-ros vi-rág ve-réb
vág véd ho-vá vág-tat vo-nat

ta-lá-lós kér-dé-sek

re-pül-ni tud, de nem lép-ked e-léd,
ug-rán-do-zik, mert ő a (qə̧ɹ-əʌ).

ál-lo-má-son né-ha to-lat,
so-kan u-taz-nak ve-le, ez a (ɟɐu-oʌ).

j

já-ték

jó juh haj já-ték jel-mez
jár jön aj-tó jár-da ju-ta-lom

jan-ka já-té-ka-i

jan-ka já-té-kot kért
név-nap-já-ra.
ka-pott is két já-té-kot.
mit ka-pott jan-ka?

# ny

nyúl

| | | | |
|---|---|---|---|
| nyúl | nyak | nyí-lik | nyá-vog |
| nyár | nyer | nye-rít | nya-ló-ka |

mi-ért nyö-szö-rög a nyúl?

nyuf-nyuf, a kis nyúl sze-ret-te az
é-des-sé-get, fő-leg a nya-ló-kát.
le-he-tett é-des, ke-rek, hosz-szú-kás,
szív-a-la-kú. min-den-fé-le nya-ló-kát
sze-re-tett.

hi-á-ba kér-te az a-nyu-ká-ja, nem
fo-ga-dott szót nyuf-nyuf.
csak töm-te ma-gá-ba a sok cuk-ros
nya-lánk-sá-got. any-nyi nya-ló-kát
meg-e-vett, néz-ni is rossz volt.
es-te a-nyu-ká-ja nyö-ször-gés-re
éb-redt. nyuf-nyuf nyö-ször-gött.
fájt a ha-sa a sok é-des-ség-től.
meg is fo-gad-ta nyuf-nyuf,
e-zen-túl csak e-gész-sé-ges
é-te-le-ket e-szik majd: ré-pát,
sa-lá-tát, sós-kát, nem nya-ló-kát.

ny ny nyúl nyer

bo-dza

# dz

dzse-ki

# dzs

e-dző bo-dza ma-dzag
dzsip dzse-ki dzsun-gel

## a dzsun-gel-ben

– so-sem jár-tam a dzsun-gel-ben!
– mond-ta bo-dza a pa-pá-já-nak.
– pe-dig itt é-lünk mel-let-te.
men-jünk el légy szí-ves!

– el-me-he-tünk, de í-gérd meg, hogy nem szállsz ki a dzsip-ből. a dzsun-gel ve-szé-lyes – mond-ta a-pa.
bo-dza be-ült a dzsip-be, és már in-dul-tak is.

– mi him-bá-ló-dzik a-zon a fán?
– az egy ma-jom. nézd, hogy va-ka-ró-dzik! – mond-ta a-pa.

– ó, ott lo-pó-dzik egy ja-gu-ár! el ne kap-ja a maj-mot! – ki-a-bált bo-dza.
a dzsun-gel-ben lát-tak kí-gyót is.
o-lyan volt, mint egy ma-dzag
a fá-ra te-ke-red-ve.

mi-re ha-za-ér-tek, bo-dza a sok iz-ga-lom-tól jól el-fá-radt.
le-fe-küdt az á-gyá-ba,
és a dzsun-gel-ről ál-mo-dott.

dz dzs dz bodza dzs dzsip

rit-ka be-tűk

e-zek-kel a be-tűk-kel is ta-lál-koz-hatsz ol-va-sás köz-ben. ne-vek-ben, és más nyel-vek-ből i-de-ke-rült sza-vak-ban.

q

ez a „kú” be-tű.
szö-ve-gek-ben ál-ta-lá-ban u be-tű áll u-tá-na, és ezt a két be-tűt egy-más mel-lett „kv”-nek mond-juk.

quad – kvad
a-qua – a-kva (azt je-len-ti, hogy víz.)

x

ez az „iksz” be-tű.
szö-ve-gek-ben „ksz”-nek mondjuk.
xi-lo-fon – kszi-lo-fon
sza-xo-fon – sza-kszo-fon
ta-xi – ta-kszi

# abc

nyom-ta-tott kis-be-tűk-kel

a á b c cs d dz dzs
e é f g gy h i í
j k l ly m n ny
o ó ö ő p q r
s sz t ty u ú ü ű
v w x y z zs

abc

írott kisbetűkkel

a á b c cs d dz dzs
e é f g gy h i í
j k l ly m n ny
o ó ö ő p q r
s sz t ty u ú ü ű
v w x y z zs



az én á-bé-cém

be-tűk szé-pen, sor-rend-ben,
itt van-nak a köny-vem-ben.

a, á, b, c, cs, d,

ő-ket kö-ve-ti dz, dzs.

é jön az e be-tű u-tán,
az-tán f, g, gy, és a h.

nem ma-rad le i, í, j, k,
egy-mást ka-ron-fog-va sé-tál.

l, ly, m, n, ny, o és ó,
meny-nyi be-tűt tu-dok, de jó!

ö, ő, p, q, r, s és sz,
rög-tön el-ju-tok a zs-hez.

e-lőt-te még áll pár be-tű,
t, ty, u, ú, ü, és az ű.

na meg per-sze v, w,
x, y, az-tán a z.

zs zár-ja az á-bé-cé-met,
itt a vé-ge, fuss el vé-le!

# a nagybetűk

a A á Á

## Ági és barátai

A mai nap is úgy kezdődött, mint a többi.

Ági felkelt, fogat mosott, megmosakodott, felöltözött és reggelizni ment. Azonban most nagyon izgatott volt, mert ez az év utolsó napja: szilveszter. Apa és anya megengedte, hogy a barátai is náluk legyenek szilveszterkor.

Ági mindenben segített. Anyával rendet raktak. Átrendezték a bútorokat is, hogy kényelmesen elférjenek este. A lakást is együtt díszítették.

Apa már mindent megvásárolt. Az asztalra készítették a szendvicseket, süteményeket, innivalókat, és izgatottan várták a gyerekeket.

j J

## Janka az első vendég

Janka négy órakor kopogtatott, ő érkezett elsőnek. A többiek is jöttek sorban utána. A nappaliban, a földön ülve beszélgettek.

Anya bekiabált a konyhából:

– Ágikám, hányan vagytok?

– Azt számoltam, hogy tizenketten – mondta Ági.

– Jé, pont annyian, mint amennyi hónap van egy évben! – csodálkozott Jenci.

Jucusnak támadt egy ötlete:

– Jó móka lenne, ha elmesélnénk egymásnak, hogy ebben az évben milyen jó dolgok történtek velünk.

– Jó! Jó! – kiáltottak fel többen is.



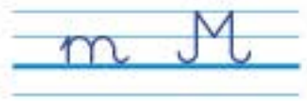
## Január elöl jár

Jenci azt javasolta, hogy a történetekkel úgy haladjanak sorban, ahogy a hónapok jönnek egymás után. Janka már kezdte is a mondókát, és a többiek csatlakoztak hozzá:

Január elöl jár,
február a nyomán,
március szántóvető,
Április keltető,
május szépen zöldellő,
Június nevelő,
Július érlelő,
Augusztus csépelő,
szeptember gyümölcshozó,
október borozó,
november télelő,
december pihenő.

*(népköltés)*

m M



## Medvelesen

*Maja története*

Medvelesen voltunk a családdal februárban. erdélybe mentünk apáékkal a rokonainkhoz.

Misi bácsi, az erdész figyelmeztetett, hogy az erdőben medvék élnek. Megkérdezte, hogy meg szeretnénk-e nézni őket. Minket érdekelt, de veszélyesnek gondoltuk. Azt mondta, ha vele megyünk, biztonságban leszünk, így elindultunk.

Autóval vitt el minket egy erdei kunyhóhoz, amit medvelesnek építettek. Az ablakán keresztül a vadállatokat biztonságosan meg lehet lesni. ételt tettek ki az ablak elé, és mi csendben vártunk a kunyhóban. Hamarosan meg is érkezett a medvecsalád egy játékos kis medveboccsal.

Izgalmas volt látni őket ilyen közelről. Amikor jóllaktak, elmentek, és mi is hazamentünk.



## Március virága

Áginak az erdőről a március és az ibolya jutott eszébe. Felállt, és elmondott egy verset és egy találós kérdést az ibolyáról.

### Mély erdőn ibolya-virág

Mély erdőn
Ibolya-virág,
elrejt jól
A boróka-ág.

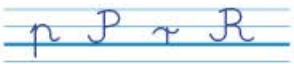
Minek is rejt az az ág,
gyere, tágas a világ,
Mély erdőn
Ibolya-virág.

*(weöres sándor)*

**találd ki, mi az?**

elrejtőzhet erdő mélyén,
nőhet itt, a kertünk végén,
legyen lila, kék, vagy sárga,
ráismersz finom illatára. (ɐʎloqı)

p P r R



**Palacsintasütés**

– Réka és Pannika a nővéreim – kezdte Rozi. – Réka megtudta, hogy júniusban van apák napja. Meglepetést szerettünk volna készíteni apának.

– Palacsinta! süssünk palacsintát! – kiáltott fel Pannika, és már hozta is a lisztet. Én elővettem a tojást és a tejet, Réka pedig megkereste a palacsintasütőt. Minden jól is ment, amíg el nem kezdődött a sütés. Amikor meg akartuk fordítani a palacsintát, mindig elszakadt.

Panni megpróbálta feldobni, ahogy anyától látta. A palacsinta a plafonig repült, és a hűtő tetején landolt. Réka következett, ő az ablakot találta el. Próbálkoztam én is, de állandóan leesett a padlóra.

Ekkor toppant be apa és anya. Megdöbbenve néztek szét a konyhában. Mi is meghökkenve álltunk velük szemben, mert nem hallottuk, hogy

## Tökházikó

– Novemberben Istivel töklámpást készítettünk – szólalt meg Attila. – De nem olyan szokásosat – mondta.

Az Iciri-piciri meséből jött az ötlet, hogy kis házikót készítsünk a tökből. Olyan sokszor hallottam már azt a mesét, hogy tudom könyv nélkül is. Elmondjam? – kérdezte.

– Igen, igen! – kiabálták a többiek.

Így hát Attila elmesélte:

### Iciri-piciri

Ajaj, hol volt,
hol nem...
Volt egyszer egy
iciri
piciri
házacska;
ott lakott egy ciri
piciri kis macska.
Volt annak két iciri
piciri kis ökre,
rákaptak egy iciri
piciri kis tökre.

Csizmát húz az iciri
piciri kis macska.
Hová lett az iciri
piciri barmocska?
Bejárja az iciri
piciri kis erdõt,
s nem leli az iciri
piciri tekergõt.
Bejárja az iciri
piciri kaszálót,
s nem látja az iciri
piciri kószálót.

Rátalál egy iciri
piciri kis tökre,
bánatában iciri
picirit meglökte.
Felfordult az iciri
piciri tökócske,
benne a két iciri
piciri ökröcske.
Megörült két iciri
piciri ökrének:
vége van az iciri
piciri mesének !

*(Móricz zsigmond)*

## Karácsonyi készülődés

*Janka decemberi meséje*

Apával a karácsonyfát díszítettük a nappaliban. Zoé anyával mézeskalácsot sütött a konyhában. Hullott kint a hó, bent szólt a karácsonyi zene. Zebulon cicánk békésen szundikált a fotelben. Igazi karácsonyi hangulat volt.

– Kisült a mézeskalács, lehet díszíteni! – kiabált be Zoé a szobába.

– Máris megyünk! – válaszoltam.

– Ó, de csodaszép a fa! – ámuldozott anya, amikor meglátta. Zoénak is nagyon tetszett.

Aztán mindenki kiment a konyhába díszíteni a mézeskalácsokat. Egyszer csak a nappaliból furcsa zajokat hallottunk. Odamentünk, hogy megnézzük, mi történt.

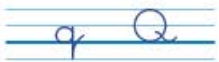
A fán alig volt dísz, viszont a földön annál több.

– Mi történt itt? – kérdezte apa meglepetten.

– Én sejtem – mondta anya, és a fa mögül leskelődő Zebulonra mutatott.

## A ritka betűk nagybetűs alakja

q Q



x X

Xilofon – egy ütős hangszer. Gyerekek is szoktak vele játszani.
Xénia – görög eredetű női név.
Varnus Xavér – híres orgonaművész.
A lexikon – olyan könyv, amelyben sok tudás van összegyűjtve.

## A betűk négy formája

nyomtatott kisbetűk

a á b c cs d dz dzs
e é f g gy h i í
j k l ly m n ny
o ó ö ő p q r
s sz t ty u ú ü ű
v w x y z zs

írott kisbetűk

nyomtatott nagybetűk

A Á B C CS D DZ DZS
E É F G GY H I Í
J K L LY M N NY
O Ó Ö Ő P Q R
S SZ T TY U Ú Ü Ű
V W X Y Z ZS

írott nagybetűk

# Anya mesél

## Csutka Jutka

Élt egyszer egy kislány, akit anyukája úgy becézett, hogy Csutka Jutka. Csutka Jutka ezt egyáltalán nem bánta. Úgy gondolta, hogy a csutka jó dolog. Hiszen amikor az almával jóllakik az ember, a csutkában benne marad a mag, ami új életet, új kalandokat rejt magában.

Csutka Jutka úgy gondolta, hogyha ő a csutka, benne is ott van a kalandokat rejtő magocska.

A házuk előtt volt egy nagy almafa. Testvéreivel, Edittel és Ágival gyakran azon játszottak. Bújócskáztak, mászkáltak, hintáztak. Egyszer még sátrat is építettek rá.

Csutka Jutka még nem tudott olvasni, de testvérei nyári szünetben az almafa ágain ülve, fekve, lógva, órákon át olvastak, olvastak és csak olvastak. Látszott, hogy közben jól érezték magukat.

Csutka Jutka egyedül is elég jól el tudott játszani. Nézte a bogarakat, tyúkokat, embereket, és kigondolt magában meséket. Ilyenkor úgy csinált, mintha az lenne a valóság.

Előfordult, hogy unatkozott, és ilyenkor irigykedve nézte a testvéreit, akik olvasás közben néha felkacagtak, vagy éppen elkomolyodtak. De főleg utána irigykedett, amikor a nyáresti indiános játéknál indián szavakkal beszéltek egymáshoz. Csutka Jutka ezeket a szavakat nem értette, mert ezeket a testvérei a könyvekből tanulták.

Télen is folytatódott az olvasás, csak a helyszín változott. A nagylányok ilyenkor a sütemény finom illatával megtöltött szobában, a cserépkályha mellett kucorodtak össze.

Csutka Jutka is szerette a könyveket. Lapozgatta, nézegette a képeket, és jobb híján elrendezgette őket a polcon. Néhány betűt már megtanult a testvéreitől, de hiába nézte a könyvlapokat, üres maradt a feje.

Egy vasárnap délután megint olvasott a család, ekkor csatlakozott apa és anya is. Ők is szerettek olvasni. Csutka Jutka nagyon mérges lett, hogy megint egyedül maradt, pedig mindenki otthon van. Majd én megmutatom nekik! – gondolta.

Elővett egy könyvet, és odakuporodott a testvérei közé. Úgy csinált, mintha ő is olvasna. Utánozta a többieket, amikor olvasnak: felnevetett, kuncogott, aztán ijedt arcot vágott. Egyszer csak azt vette észre, hogy mindenki őt figyeli, és mosolyognak.

– Mit olvasol, Csutka Jutka? – kérdezte Ági.
– Hát, könyvet.
– És mi van benne?

Csutka Jutka ránézett a könyv lapjára, és amelyik betűt

már felismerte, azt hangosan kimondta:

– „Jö”, „á”, „e”.

Nevettek rajta a többiek.

– Csutka Jutka, ügyes vagy! Már felismersz néhány betűt, de olvasni mást jelent.

Meglepődött Csutka Jutka.

– Hogyhogy? Hiszen ti is a betűket nézitek! – csattant fel.

Tovább nevettek a többiek. Végül Edit válaszolt:

– Ez igaz, a betűket nézzük. De csak azért, hogy felismerjük a szavakat, és megértsük, hogy az író mit mesél nekünk a betűkön keresztül. Nem a betűk miatt olvasunk, hanem azokért az izgalmas történetekért, amiket az író a betűkön keresztül mond nekünk.

Csutka Jutka most értette meg, hogy miért tudnak hosszú időn keresztül olvasni a többiek.

Micsoda kalandok! – gondolta. – Mennyi izgalmas történet van itt a könyvekben, csak én nem tudom elolvasni.

Csutka Jutka elhatározta, hogy igaziból megtanul olvasni.

# A nagy félreértés

– Emlékeztek arra, amikor tavaly anya megkért minket, hogy rakjuk el a cseresznyét? – kérdezte Edit.

– Hű, az jó nagy félreértés volt! – kiáltott fel Csutka Jutka.

– Jaj, arra én is emlékszem! – mondta Ági. – Azt nem lehet elfelejteni!

Aztán mind elkezdtek nevetni. Most már vicces volt, de akkor nem tűnt annak.

– Hogyan is kezdődött? – gondolkodott Ági. – Ja, igen, már emlékszem. Anya szólt nekem:

– Ágikám, rohannom kell dolgozni, légy szíves, rakjátok el a cseresznyét! – és ezzel elsietett.

– Ott álltunk csodálkozva, hogy nekünk, gyerekeknek kell elrakni a cseresznyét? – mosolygott Edit.

– Hát, aztán lett is belőle baj! – mondta Csutka Jutka.

– Igen, mert anya nem arra gondolt, amire mi – mondta Ági. – Mert mi azt gondoltuk, hogy elrakni a cseresznyét azt jelenti, hogy befőttet kell készítenünk.

– És itt kezdődtek a bajok! – szólalt meg Csutka Jutka.

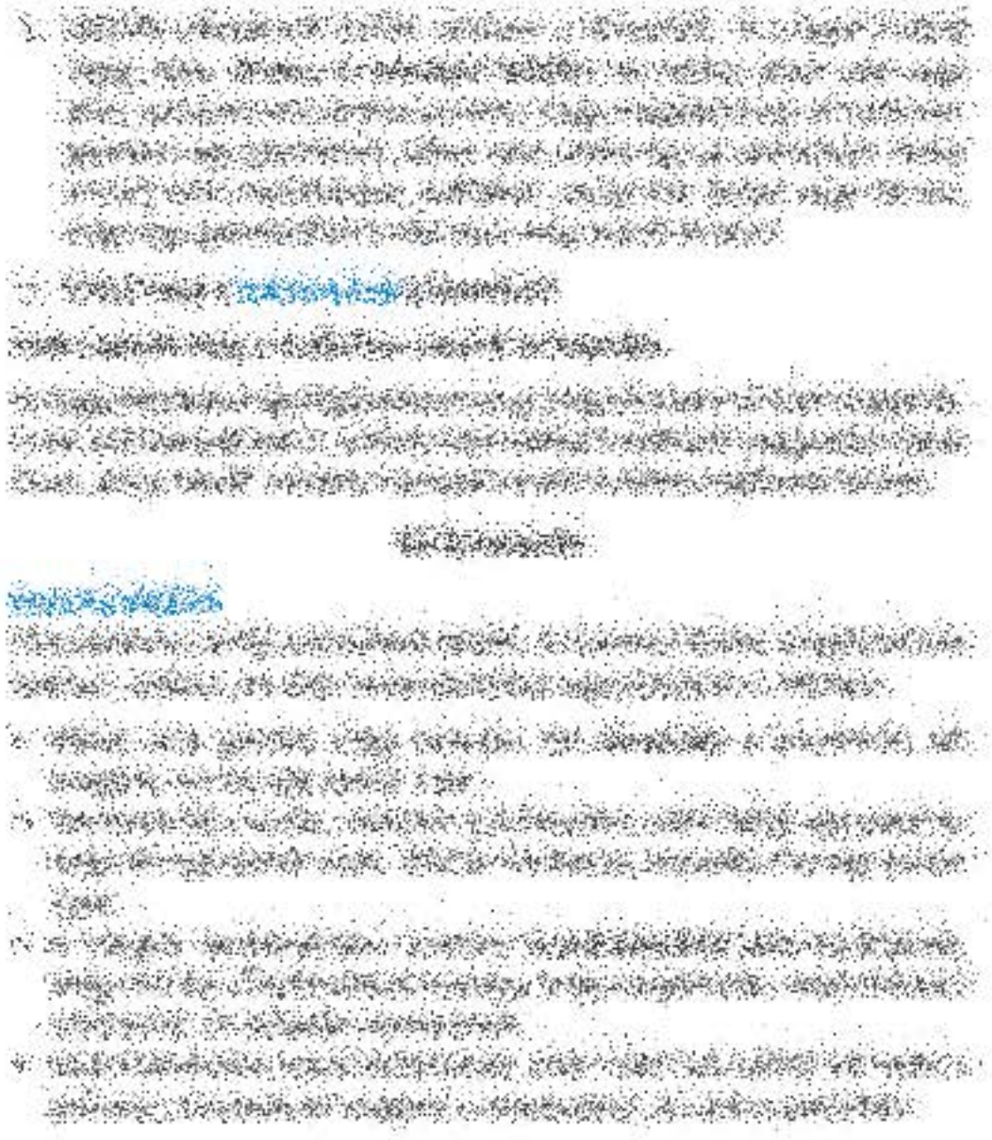
Bizony, tényleg azt hitték, hogy be kell főzniük a cseresznyét. Elővették anya szakácskönyvét. Csutka Jutka hozta a befőttesüvegeket. Edit elővette a cukrot. Ági pedig megkereste a nagy fazekat, amiben anya szokta befőzni a gyümölcsöket.

# ÚTMUTATÓ SZÜLŐKNEK, SEGÍTŐKNEK

**Kedves Szülő, Segítő!** Itt egy rövid útmutatót találsz az **abc** könyv hatékony használatához. Az olvasás tanításához mélyebb tudást és részletes segítséget a könyvhöz készített **Kézikönyv** tartalmazza.

Ez az útmutató olyan személyeknek készült, **akik tudnak olvasni és írni,** és **szeretnének** erre **másokat is megtanítani**. Mindegy, hogy hány éves vagy, milyen végzettséggel rendelkezel, mindegy, hogy saját gyermekedet, testvéredet vagy egy csoportot akarsz tanítani.

## Hogyan légy profi segítő?



**jelentés**

A dolgokat szavakkal nevezzük meg, például: vékony, cica, ajtó stb. Amikor kimondjuk vagy leírjuk a szót, akkor ezzel nem a hangokat vagy a leírt betűket, hanem ezek jelentését akarjuk átjuttatni a másik személyhez. Ha a másik személy nem ismeri a kimondott (vagy leírt) szó jelentését, akkor nem tud átjutni a gondolatunk sem, azaz nem fogja megérteni. Még akkor sem, ha sokszor elismételjük. ☺

Például, ha ezt mondom Neked: Ott volt a tányéron a gaffel.

Megértetted a gondolatot?

Most tudatosan figyeld meg, hogy milyen gondolataid vannak! Lehet, hogy ürességet, vagy zavar? Esetleg kitaláltál rá valamit, de nem vagy benne biztos?

Miért?

Mert nem tudod a szó jelentését, és így nem tudod elképzelni, hogy mire gondolhattam. Pedig elolvastad!

Ha ezt a mondatot sokszor elolvasnád, újra és újra (ahogy a gyerekeknek szokták mondani, amikor nem értenek valamit), akkor vajon egyszer csak megértenéd? Természetesen nem. Akkor értenéd meg, ha kiderítenéd, hogy mit jelent a gaffel szó.

**Tudnod kell a szó <u>jelentését</u> ahhoz, hogy megértsd!**

Segítek: Ez egy dán szó, azt jelenti: villa. Most már ismered a szó jelentését. Ha most elolvasod ugyanazt a mondatot, hogy érzed magad? Ott volt a tányéron a gaffel.

Figyeld gyermekedet tanulás közben. Az arckifejezésén tisztán látni fogod, hogy érti-e a szöveget. ☺ Egy ember, aki megért dolgokat, ragyogó tekintettel néz. Aki nem érti, az zavarodott lesz, hisztis stb. – mindenféle furcsa reakciókkal jelzi ezt.

## A segítő hozzáállása

2. **Mindig épp csak annyi segítséget adj, amennyit igényel a gyermeked!** Ne hajtsd, ne követelj, ne vizsgáztass! Csak lelkesítsd, mutass jó példát, bátorítsd, dicsérd meg, amikor ügyes! Akkor segítsd, amikor egyedül nem boldogul.



## Előkészületek

Mielőtt gyermekeddel leülsz tanulni, bizonyosodj meg róla, hogy nem éhes, nem fáradt, nem szomjas stb.! Zárjatok ki minden zavaró körülményt, ami elvonhatná a figyelmét!

## A könyv használata

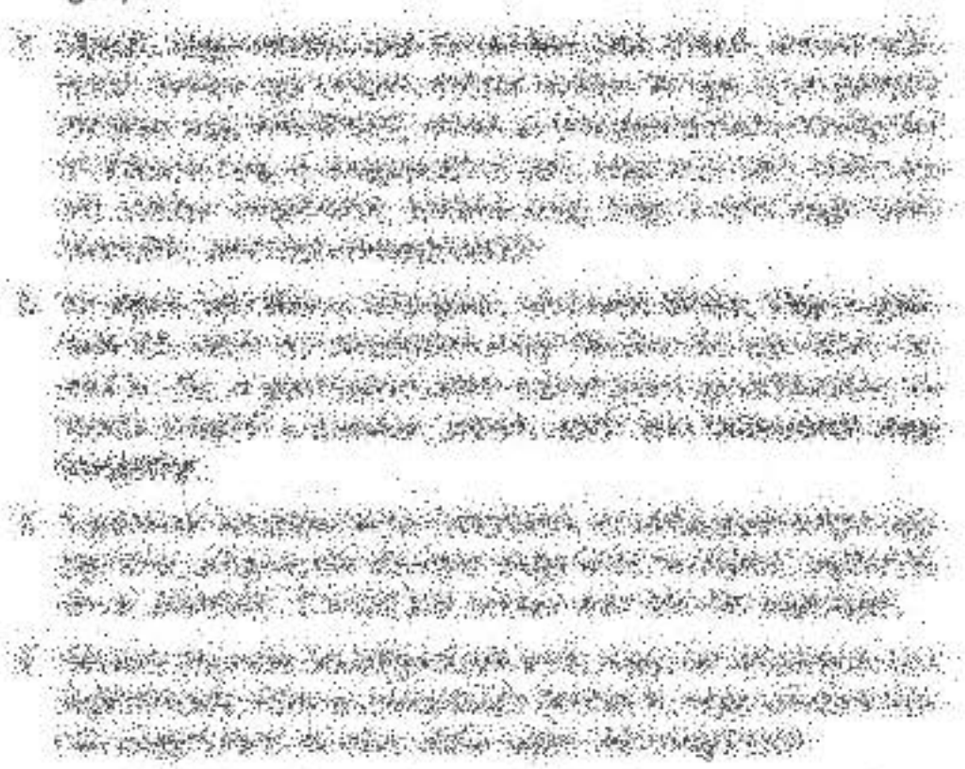
### Első lépések

### Anya mesél

Ezeket a meséket azért írtuk, hogy Te olvasd fel a gyermekednek. Ezek is a kulcsfogalmak megértését segítik mesés formában. Akkor és annyiszor olvasd fel, amikor és amennyiszer jónak látod, és kedveteket lelitek benne. Elolvashatod már az elején is, de közben is bármikor. Ha ezeket a fontos fogalmakat már most megérti gyermeked, egész életében hasznát veszi.

**Betűtanulás, gyakorlószövegek**

1. Kezdjétek az első oldallal, és folyamatosan haladjatok a könyv vége felé! Minden oldal a korábbi oldalakra épül. Ha ugráltok az olvasmányok közt, az zavarodottságot okozhat.
2. Először mutasd meg a gyermeknek, hogy hogyan kell kiolvasni a betűt és szavakat. Olvasd fel neki! Mutasd meg a helyes mintát, amit utánozni tud! Annyiszor mutasd meg neki, ahányszor csak igényli.



Itt ne azzal foglalkozz, hogy milyen sebességgel vagy mennyire hangsúlyosan olvas. Ez majd a gyakorlással jön meg. **A lényeg, hogy megértse, amit olvas, és megszeresse az olvasást.**

Ha gyermeked egyedül akar haladni, azt is engedd meg neki. Legyen számára ez szórakozás.



**Írásjelek**

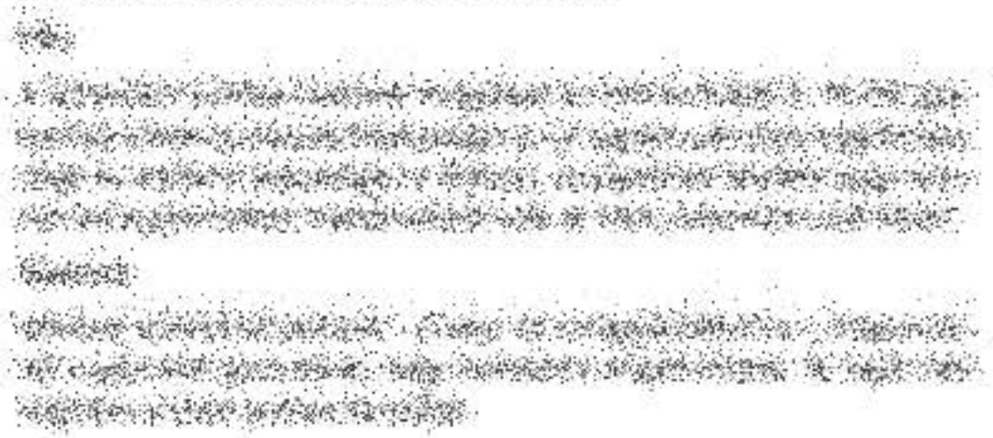
A mondatok végét mondatvégi írásjellel jelezzük. Ezek: pont (.), felkiáltójel (!), kérdőjel (?). Egyéb jelek: idézőjel („ ”), és gondolatjel (–).

**Piros betűk a szövegben**

Az abc könyvet a kis nyomtatott és kis írott betűkkel kezdjük. Amíg a gyermek nem ismeri a nagybetűket, addig a szövegekben a nagybetűk helyét piros kisbetűkkel jelezzük. Például. anna, peti. a ló áll.

Ezt mondd el a gyermeknek is, amikor először találkozik vele, hogy tudja, miért piros néhány betű, és a többi miért nem!

A fenti tudnivalókat ne egyszerre mondd el a gyereknek, hanem akkor, amikor először találkoztok vele a könyvben.



**Keveri a betűket?**

Ha azt tapasztalod, hogy a gyermek két betűt rendszeresen összeke-

A szerzők

# Kiadványaink

## Tudáskulcs sorozat

A sorozat elemei szorosan egymásra épülnek, elvégzésüket egymás után javasoljuk.

*Nyelvtan csomag*

***Tanulási alapszavak*** – A kezdő munkafüzet minden korosztály számára, ami a módszer használatára hangolja a tanulót. Eredménye egy szívesebben tanuló, jobban együttműködő diák.

***Nyelvtan - alapok*** – Az alsós nyelvtani anyagot dolgoztatja fel. A magasabb osztályos diákoknál a hiányzó alapokat pótolja. Gördülékenyebbé teszi a kommunikációt, növeli a megértést.

***Nyelvtan - szófajok*** – Kifejezetten a szófajokat gyakoroltatja be. Erős alapokat ad nem csak a magyar nyelvű kommunikációhoz, hanem idegen nyelv tanulásához is.

***Útmutató*** – A segítők számára összeállított anyag. Tartalmazza a leghatékonyabb feldolgozási módszert, és néhány gyakran előforduló probléma kezelését.

*Matematika csomag*

***Számtan*** – A számtan alapfogalmait elmélyítő anyag. Ezen fogalmak teljes megértése alapozza meg a felsőbb szinteken való stabil haladást.

***Matematika 1.*** – A felsőbb szintű számtani fogalmak első része. Megközelítőleg az 5. osztályos tananyagot fedi le.

***Matematika 2.*** – A felsőbb szintű számtani fogalmak második része. A 6.-8. osztályban előkerülő alapfogalmakat tartalmazza.

***Mértékegységek*** – Az alsóban tanult mértékegységek fogalmait mélyíti el szemléletes módon.

További információk:
www.tudaskulcs.hu



***abc könyv***

Az értő olvasás hatékony megtanuláshoz, és megszerettetéséhez. Nem tankönyv. Nem igazodik a közoktatási keretekhez. 5-7 éveseknek ajánljuk, akik szeretnének megtanulni jól olvasni.

***Tanítsd meg olvasni és írni – Szülői kézikönyv*** *(előkészületben)*
Az **abc könyv**höz összeállított kézikönyv szülők számára. A kézikönyv lépésről lépésre vezeti a használóját, alkalmazása semmilyen előképzettséget nem igényel.

## Tanulásmódszertani könyvek

Tanulásmódszertani könyveink megtanítják a diákoknak, hogy hogyan tudnak hatékonyan tanulni, és alkalmazható tudáshoz jutni. Felfedik, melyek azok az akadályok, amik ennek útjában állnak, és azt is megmutatják, hogyan lehet leküzdeni őket.

***Hogyan tanuld meg?***

A könyvet olyan 14 év alatti tanulóknak javasoljuk, akik önállóan jól tudnak olvasni. Azok a felnőttek is nagy hasznát veszik, akik gyermeküket, tanítványaikat szeretnék segíteni a tanulásban.

***Hogyan tanuld meg? – Online video tanfolyam***
A *Hogyan tanuld meg* könyv feldolgozását gyakorlott pedagógus segíti online elérhető video tanfolyam keretében.
www.hogyantanuldmeg.hu

***A tanulás alapvető kézikönyve***

14 év fölött javasoljuk. A könyv segítségével a tanuló szert tehet a tanulás olyan technikájára, amely nem csak az iskolapadban válik hasznára.

## Előadások, képzések

***Módszertani előadás***: Szülők, közösségek számára előadásokat tartunk országszerte, amiben bemutatjuk a Hubbard Tanulási Technológiát, hogy ez a módszer miben új, és milyen eredményeket hozott hazai alkalmazása. Hogyan lehet hatékonyan használni saját közösségében.

***Tanfolyam:*** Szülők, tanulók és pedagógusok számára összeállított tanfolyamainkon megtanulhatják a Tanulási Technológiát alkalmazni saját környezetükre, és fejleszthetik kommunikációs képességeiket.

*Képzéseinkről részletesen tájékozódhat honlapunkon:*
www.hogyantanuldmeg.hu/kepzeseink

# Tartalom


**Magyarázó rajzok**

Olvasás 1
Kommunikál – ír 2
Kommunikál – beszél 3
Megfigyel 4

**Kisbetűk** 7

**a**(7) **á**(13) **b**(22) **c**(24) **cs**(60) **d**(34) **dz,dzs**(72) **e**(18) **é**(20) **f**(56) **g**(50) **gy**(70) **h**(48) **i,í**(16) **j**(54) **k**(26) **l**(10) **ly**(74) **m**(40) **n**(30) **ny**(68) **o,ó**(8) **ö,ő**(9) **p**(28) **q**(76) **r**(44) **s**(42) **sz**(62) **t**(12) **ty**(64) **u,ú**(32) **ü,ű**(38) **v**(52) **w,x,y**(76) **z**(46) **zs**(66)

Lili, Ábel, Enikő, Bálint 36
Ugróiskola 58
Kisbetűs abc-k 78
Az én ábécém 79
Az olvasás csodája 80

**Nagybetűk** 82

**A,Á**(83) **B**(104) **C,Cs**(98) **D**(104) **Dz,Dzs**(110) **E,É**(94) **F**(89) **G,Gy**(112) **H**(86) **I,Í**(88) **J**(84) **K**(108) **L,Ly**(95) **M**(90) **N,Ny**(113) **O,Ó**(99) **Ö,Ő**(100) **P**(102) **Q**(120) **R**(102) **S,Sz**(111) **T,Ty**(96) **U,Ú**(105) **Ü,Ű**(106) **V**(92) **W,X,Y**(120) **Z,Zs**(116)

Hónap soroló 85
Hóember (Donászy Magda) 87
Mély erdőn ibolyavirág (Weöres Sándor) 91
Sétálni megy Panka... (Móra Ferenc) 107
Iciri-piciri (Móricz Zsigmond) 114
Az abc 4 formában 122

**Anya mesél**

Csutka Jutka 124
A fakanálbáb 127
A nagy félreértés 131

**Útmutató** 134

**Kiadványaink** 140

# abc könyv

Budapest, 2022
első kiadás

**ISBN 978-615-5678-02-8**

Kiadó: Alkalmazott Oktatástan Magyarország Közhasznú Non-profit Kft.
1085 Budapest, József krt. 69. Telefon: +36 (70) 618-5213
E-mail: erdeklodes@apshun.hu
Felelős kiadó: a kiadó ügyvezető igazgatója
Nyomtatás: PAUKER HOLDING Kft.

Szerkesztő: Telekesi Judit
Szerzők: Telekesi Edit, Debreceni Ágnes, Telekesi Judit
Illusztráció: Ferling Szonja

További közreműködők: Bereczky Annamária,
Dobos Bernadett, Ér Adrienn, Pfundt Szilvia, Szabó Antal

Minden jog fenntartva. Jelen kiadvány szerzői jogvédelem alatt áll, és ennek megfelelően a kiadvány bármely felhasználása, különösen, de nem kizárólagosan közlése, terjesztése, másolása, többszörözése, átdolgozása kizárólag a szerzők kifejezett írásbeli engedélyével lehetséges.

Copyright© 2022. Alkalmazott Oktatástan Magyarország Közhasznú Non-profit Kft. Az Alkalmazott Oktatástan Magyarország Közhasznú Non-profit Kft. egy nonprofit társadalomjobbító csoport. Az *Applied Scholastics* és az *Applied Scholastics* könyves logó védjegyek, melyek az Association for Better Living and Education International tulajdonában vannak, használatuk annak engedélyével történik.

A Á B C CS D DZ

DZS E É F G GY H

I Í J K L LY M N

NY O Ó Ö Ő P Q R

S SZ T TY U Ú Ü Ű

V W X Y Z ZS

a b c

# Kedves Szülő!

Ha szeretnéd gyermekeddel megszerettetni az olvasást, akkor ez a könyv Nektek szól!

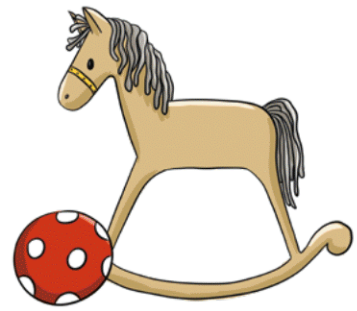
**A könyv célja**, hogy **a gyermekek** a számukra már ismert szavakkal megfogalmazott kedves, vicces történeteken keresztül ismerkedjenek meg a betűkkel, és gyakorolják be az olvasást annyira, hogy **megtapasztalhassák az önálló olvasás élményét, és örömüket leljék benne.** Ezzel szeretnénk inspirálni őket egy életen át tartó olvasásra.

Ez a könyv nem tankönyv. Nem illeszkedik a tantervekhez, és nem is célja, hogy az iskolai kereteknek megfeleljen. A könyvben található **Útmutató** segíti a könyv hatékony használatát.

**Ajánlott:** 5-7 éves gyermekek számára.

**Kiadó:**

Alkalmazott Oktatástan Magyarország Közhasznú Non-profit Kft.

**Illusztrátor:**

Ferling Szonja